

第一章

沙迪亚赛人类价值教育的哲理

成长的准备

老师最伟大的角色就是塑造国家的未来。在众多职业中,当老师可说是最崇高、最艰苦,也是最重要的。

沙迪亚赛

沙迪亚赛人类价值教育(SSEHV)深信教育的宗旨不单是确保离开学校、学院、或大学的学生皆拥有出色的成绩和工作能力。它还深信正规教育必须培育崇高的人格。SSEHV 的教育理念在于: 所有完成正规教育的学生必须具备知识与技能以维护本身的福利,同时实践他们对社会、国家的义务与责任。这样的教育理念隐含了我们所迫切需要找出的一套多元文化社会皆能认同的价值观。

五大人类价值

SSEHV 课程教导一套息息相关的五大人类价值即: 真理、正义、和平、博爱和仁慈(非暴力)。这些价值教育的创始者深信历史上的伟人一直在遵循这些价值观,并展现出他们崇高的情操和德行。这五大价值是全人类所共有的,不会因为社会、政治和宗教信仰的不同而有所分别。它是每一个神圣信仰的基础,是人类与生俱来的价值。SSEHV 课程让学生在日常生活中体验、认知、并探索这些价值。

五个教学项目:

本课程是由五个教学项目所组成,即: - **每周主题、静坐、讲故事、唱歌和集体活动**。通过这些充满互动与激励性的活动,学生将愉快地学习与他们每一天的生活息息相关的五大人类价值。

老师和父母是孩子的最佳模范

孩子的思想深受父母的影响。父母是培育孩子的性格和行为举止的主要因素。一个观念正确、肯献身的老师也将让成千上万的孩子受益无穷,使他们成为国家未来的栋梁。如果父母及老师能树立好榜样,学生自然会成为优秀杰出的典范。

沙迪亚赛

SSEHV 最具挑战性的教育理念是促进学生,父母和老师三方面形成有效的联系。它强调学生必须学习如何珍惜自己、父母、老师和友伴。同时鼓励父母及老师以身作则,身体力行以成为孩子们学习的模范。

价值教育乃当急之务

不遵守原则的政治，不追求品德的教育，不重视仁爱的科学，不具道德的商业，不但无用也十分危险。

沙迪亚赛

近十年来，我们见证了突飞猛进的工艺技术，同时也觉察到社会道德的日渐沦丧，世风日下。今日的文明社会必须应付日渐猖獗的暴力与犯罪行为。学校则必须面对日趋严重的校园欺辱，毒品和公物破坏的问题。许多年青人与广大社会格格不入，对当权者失去尊重，无法明辨是非，经常被困在不负责任、自我毁灭的行为里。因此，解决当今社会所面临的问题实刻不容缓。SSEHV 课程提供简单但影响深远的教学方案，以便学生探讨现今社会的道德问题，并学习如何自爱爱他。这个课程也鼓励学生接受并赞扬人与人之间的差异，并培养学生果断的个性，以便他能在文明生活中所产生的种种复杂决策中作出最佳的选择。

符合国家教育课程的要求

最近修订的国家（英国）教育课程强调五大人类价值的认识和教导：

教育影响及反映我们所向往的社会和它的价值观。因此，我们必须找出一套能被广泛接受的价值以巩固正规教育，培养及灌输学生正确的人生观和人类价值。最重要的是这个教育信念：“家庭和学校教育是促进文化、道德、社会意识，以及身心灵发展的不二途径。”教育也是造就人人平等的途径，让每个人拥有同样的机会以达至目标。通过教育我们才能造就公平的民主政治，繁荣的经济和维持持久性的社会发展。教育应当反映历久不衰、造福人群社会的人类价值。这些价值包括懂得珍惜自己和家人，赞赏社会的多元性，并爱护我们所居住的环境。

例：英国的人类价值教育可分为四个学习阶段。

第一阶段：课程的教材注重个人、社会与健康教育，及公民意识。学生必须能够明辨是非，衡量在日常生活中的所遇到有关社会与道德的一些问题与情境。

第二阶段：课程结构让学生了解：违反社会和暴力行为（例如欺辱及种族分歧）对个人与社会所带来的不良后果；理解自己在学校与社会的种种责任、权力与义务，及偶尔会互相抵触的情形。

第三阶段：教导学生公民意识，公平地化解纠纷的重要性，以及思索当前政治、灵修、道德、社会与文化的各种问题和事件。

第四阶段：通过公民课程让学生意识并了解现今全球相互依存所带来的广泛影响、挑战与责任。学生也必须有能力探讨当前政治、灵修、道德、社会与文化课题，所产生的问题和事件。

苏格兰的类似教育方案声明：

宗教与道德教育的一个主要目标是促使学生重视人文道德如诚实、自由、正义、平等和关爱他人等人类价值。

个人及社会发展的主要目标包括‘如何正面的看待自己和他人及其需求’。同时，学生也必须识别、检讨和评估他们本身与社会所坚持的价值，并意识到这些价值观如何影响他们的思想与行为。

环保研究的宗旨是培育学生有关环境保护与自然资源的正确态度与价值观。

因此，这本书、其他资料与 SSEHV 所提供的服务（请看以下）对于达到国家教学方针的需求可谓贡献良多。这项课程可以通过相关的科目（例如道德教育课）传授，或者作为跨越各项科目的主题。甚至可在课外活动或假期计划里推动这项课程。

对SSEHV的不同看法

小孩怎么说：

以下是当小孩们被问及他们对SSEHV的看法，以及SSEHV如何改变了他们的一些回应：

“我比以往更讨人喜欢了” 山姆，6 岁。

“它帮助我变得更懂事及做好事” 詹姆士，7 岁。

“它帮助我做事时能提前准备” 柯姬丝，7 岁。

“它充满乐趣，我也因此学会帮助更多人了” 史狄文，6 岁。

“我懂得如何尊重他人” 卡拉，9 岁。

“我向往去上 SSEHV 课” 沛特丝，9 岁。

“它可以分担你的问题, 让你知道自己并不孤单。当你跟朋友及你的 SSEHV 老师分担你的问题时，你也可以把问题告诉父母。那让我感觉好多了。” 大卫，9 岁。

家长怎么说：

“自从我儿子参加（SSEHV）道德价值学会后, 他已不再撒谎。”

“小孩们的行为改善, 在家里也肯帮忙做家务。” 伊弗德。

“德利亚比以前更快乐了。以往遇上不如意的事她都会感到沮丧及发脾气。现在她变得比较平静, 也能面对工作上的难题。她也比以往更有耐心，懂得友善地对待她的小妹妹。” SET, 卫乐丝。

“自从上了 SSEHV 的课程后，妮珂拉进步了。在短短的时间内，她变得很有自信心。SSEHV 也让妮珂拉具有挑战与应付各类型工作的热诚。她的整个人生观有着巨大的改变。” CR, 卫乐丝。

老师怎么说：

“我们小孩的品行获得教育评鉴部的报告的好评。这很大部分得归功于（SSEHV）道德价值学会的影响。它促进良好的行为。教育评鉴部也很欣赏SSEHV对小孩之间的交往所付出的努力。” DB，校长，雷瑟斯德。

“这项课程对被教导过的小孩有着直接与深远的影响... 当我搬到这间学校时，我请芭芭拉（SSEHV义务老师）来我们的学校讲解这项课程。起初老师们对SSEHV并没有很大的信心，但是当他们以SSEHV课程教导小学生时，才了解到它的价值与好处。这项课程深切影响学生们在道德、灵修与文化方面的正确发展，所以我义不容辞地向你与你的学校推荐这项课程。” W. E. T，教师兼学校负责人，浪斯。

“我们花了很长一段时间调查如何将灵修融入正规教育课程内，然后发现了这个课程，这正是我们在寻找的答案... 小孩们不但反应良好，SSEHV也影响了他们在课室、操场及社团里的行为举止。” PC， 副教师兼学校负责人，考文垂。

“... 现在我们正计划如何在全校推广这项课程，以辅助小孩们在灵修上的反省与见解。” MB，宗教教育科老师，考文垂。

“在学校里，我们让一群行为有问题的小孩上 SSEHV... 这是一个非常可取的课程... 它让没有自信的小孩感觉到自己的独特，同时也鼓励他们去关怀别人... 我们从这些小孩的身上看到他们的进步。他们看起来不那么被排挤了。虽然离完美还有一段距离，至少他们看起来正努力地融入学校这个社会里。有些小孩的进步很显著，他们变得更有自信，也更快乐。” MPG，教师兼学校负责人，卫乐丝。

~ 教育的目标是人格的培养，知识的目标是如何“爱”人~